

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
П.Р. Ягудина
Приказ № 402 от 05.05.2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ЭНЕРГИЯ»



пгт. Алексеевское, 2025г.

Содержание программы:

1. Информационно-аналитическая записка
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Модули организации летнего отдыха
5. Учебно-методическое оснащение программы
6. Этапы реализации программы
7. Ресурсное обеспечение реализации программы
8. Содержание деятельности
9. Механизм реализации программы
10. Игровая легенда
11. Режим дня
12. План-сетка мероприятий
13. Тематический план мероприятий на каждый день
14. Приложения

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

1.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Энергия» на базе МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева»
2.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы
3.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5.	Авторы программы	Лукина Наталья Леонидовна, начальник лагеря труда и отдыха
6.	Адрес, телефон	89178990397, Республика Татарстан, Алексеевское, ул. Гоголя д.24. Телефон: +7(843)-412-44-84 Сайт школы: https://edu.tatar.ru/alekseevo/sch2 E-mail: S2.Alx@tatar.ru
7.	Место реализации	Лагерь размещается на базе МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района республики Татарстан.
8.	Количество отрядов	3 отряда
9.	Общее количество обучающихся	92
10.	Возраст учащихся	с 14 до 17 лет
11.	Категории обучающихся на первоочередное зачисление	-дети «группы риска» привлекаем в работу лагеря в первую очередь. -дети мобилизованных родителей
12.	Сроки реализации программы, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены 02.06.2025г. - 24.06.2025г.
13.	Ожидаемы	-укрепление здоровья детей;

	результаты реализации программы	-развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом; -расширение социального опыта; -формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; -вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда; -формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.
--	---------------------------------	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в посёлке как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Актуальность программы. В современных условиях воспитание трудолюбия, ответственности и коллективизма у подрастающего поколения приобретает особую значимость. Лагерь труда и отдыха (ЛТО) являются эффективной формой организации занятости подростков в летний период, сочетающей трудовую деятельность с разнообразным досугом и возможностью профессиональной ориентации. Программа ЛТО "Энергия" разработана с учетом потребностей подростков в активном отдыхе, самореализации и приобретении полезных трудовых навыков, а также с учетом социально-экономических особенностей региона и потребностей местных предприятий в сезонной рабочей силе.

Новизна программы: Программа "Энергия" отличается комплексным подходом к организации трудовой и досуговой деятельности подростков. В отличие от традиционных ЛТО, ориентированных преимущественно на сельскохозяйственный труд, "Энергия" предлагает участникам разнообразные виды трудовой деятельности, включая благоустройство территорий, экологические проекты, работы по оказанию помощи социально незащищенным слоям населения, а также ознакомление с различными профессиями. Программа также предусматривает активное использование современных информационных технологий в организации досуга и образовательного процесса. Особое внимание уделяется развитию у подростков навыков командной работы, лидерства и социальной ответственности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: привлечение детей к общественно значимой трудовой деятельности, организация отдыха и физического развития детей.

Задачи:

1. Организация общественно полезной трудовой деятельности подростков, направленной на благоустройство территорий, оказание помощи социально незащищенным слоям населения и решение экологических проблем.
2. Обеспечение занятости подростков в летний период и снижение уровня подростковой преступности.
3. Организация досуга подростков, направленного на развитие творческих способностей, физической культуры и спорта.
4. Формирование у подростков навыков командной работы, лидерства и социальной ответственности.
5. Профессиональная ориентация подростков и ознакомление с различными профессиями.
6. Укрепление здоровья подростков и формирование здорового образа жизни.
7. Воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории и культуре своей страны.
8. Развитие коммуникативных навыков и умения общаться со сверстниками и взрослыми.
9. Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе ЛТО и предупреждение конфликтов.
10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности подростков в ЛТО.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность объединяет различные направления отдыха, обучения и воспитания детей, способствует приобщению к труду и волонтерской деятельности. Учитывает возрастные особенности детей, их интересы и возможности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ожидаемые результаты смены

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, трудовой и творческой деятельности, социальной активности.
- Личностный рост участников смены, способность находить творческие решения учебных и практических задач, нести ответственность за конечный результат своей деятельности.
- Приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре и отдыха и поведения, укрепления физических сил.
- Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей.

Одно из важных направлений программы – **социально-значимое**. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание актуальности, желание поддерживать чистоту и порядок. В проявлении этих качеств помогут мероприятия направленные на благоустройства территории школы.

Волонтерская деятельность – способствует нравственному развитию детей и их инициативе, мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию, раскрытию лучших качеств и социализации ребенка в жизни.

Спортивные мероприятия пропагандируют здоровый образ жизни. Проводятся различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, здоровому питанию, личной гигиене. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей.

Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование следующих форм работы: трудовая, соревнования; игровая программа; волонтерская деятельность; беседа; коллективные и творческие дела; анкетирование.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной и общественно-значимой деятельности.

МОДУЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

Инвариативные содержательные модули:

1. Модуль «Будущее России»

Этот модуль рабочей программы инвариативный (обязательный), направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Неотъемлемой частью воспитательной работы в детском оздоровительном лагере является церемония подъема (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, а также исполнение

государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Данный процесс регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06)

2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по плану, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

5. Модуль «Детское самоуправление»

5.1. В МБОУ «Алексеевская СОШ №2» самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

5.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

5.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об

их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

-Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули:

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и

реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

-Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. Модуль «Детская дипломатия»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другого региона, страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих регионов, стран.

6. Модуль «Тренировочные занятия по антитеррористической безопасности в ДОЛ»

Цель – повышение готовности работников и детей (отдыхающих) в детском оздоровительном лагере к четким, умелым и адекватным действиям в условиях совершения террористического акта или угрозы его свершения.

Задачи:

- обучение сотрудников правилам возможного поведения в случае террористического акта или угрозы его совершения;
- воспитание у сотрудников и детей (отдыхающих) в лагере к бдительности и наблюдательности;
- отработка практических действий при обнаружении бесхозных предметов в лагере;
- информирование о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, а также за распространение ложной информации о возможных террористических актах;
- ознакомление с методами вовлечения в террористические организации и способами вербовки исполнителей терактов, в том числе о вовлечении в нетрадиционные религиозные секты и общества, а также возможными путями и способами противодействия вербовщикам;
- отработка навыков оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Категория обучаемых: персонал ДОЛ и дети (отдыхающие) в ДОЛ.

Формы работы: Игра-путешествие с логическими заданиями «Мы против террора!»

Цель: антитеррористическая пропаганда. Объяснить, что такое терроризм, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, изучение правил поведения при теракте.

Задачи: сформировать у участников умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора. Привлечь внимание к этой проблеме, показать, насколько невнимательно к этому наше сообщество. Обучить детей как вести себя при угрозе террора.

-Военно - спортивный квест «Дети против терроризма», посвящённой Всемирному Дню борьбы с терроризмом,

Цель: гражданско-патриотическое воспитание подростков, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: повышение интереса к истории Российского государства, повышение физической, военно-прикладной подготовки учащихся, военнопатриотическое воспитание учащихся, популяризация военной службы детей (отдыхающих) в лагере, воспитание здорового и социально-активного подрастающего поколения.

- Квест "Мир без террора".

Цель: повышение уровня знаний детей по основам безопасности и противодействия терроризму.

Задачи: сформировать у детей навыки правильного поведения при угрозе террора, обеспечивающих сохранность их здоровья и жизни; закреплять правила безопасного поведения: при контактах с незнакомыми людьми, в социуме; содействовать развитию осторожности и осмотрительности с целью профилактики совершения террористических актов

7. Модуль «Основы безопасности на водоёмах в летний период, основные правила безопасного поведения на воде в ДОЛ»

Отдых на воде – один из лучших видов отдыха, особенно летом. Много удовольствия приносят детям купание, игры на воде. Однако пренебрежительное отношение к выполнению правил поведения и мер безопасности на воде нередко приводят к несчастным случаям, гибели. Водоемы являются опасными в любое время года. Летом они опасны при купании и пользовании плавательными средствами. Опасность чаще всего представляют сильное течение (в том числе подводное), глубокие омуты и подводные холодные ключи. Летом на водоемах следует соблюдать определенные правила безопасного поведения.

Во-первых, следует избегать купания в незнакомых местах, специально не оборудованных для этой цели.

Во-вторых, при купании запрещается:

- заплывать за границы зоны купания;
- подплывать к движущимся лодкам, катерам, и пр. средствам;
- нырять и долго находиться под водой;
- прыгать в воду в незнакомых местах, не приспособленных для этих целей;
- долго находиться в холодной воде;
- проводить в воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга;
- подавать крики ложной тревоги;

Необходимо уметь не только плавать, но и соблюдать правила безопасного поведения на воде. Главной причиной гибели на воде является самоуверенность и страх. Известно, что от того и от другого часто спасают знания. Беседа — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя (вожатого) с детьми (отдыхающих) в лагере. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы), при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательно-воспитательной работе с детьми. }

Темы бесед:

- «Безопасность на открытых водоемах»,
- «Мое безопасное лето»,
- «Правила безопасного поведения на воде и первая помощь при утоплении»,
- «Правила поведения на воде во время летнего отдыха»;

Виды деятельности:

- Интеллектуальная игра по станциям «Забавы Нептуна»

Цель: воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других, формировать умение обладать собою в сложных экстремальных ситуациях. Сформировать основы безопасного поведения на воде и у воды

Задачи: расширить представления детей (отдыхающих) в ДОЛ о правилах поведения на воде, возле водоемов, актуализировать ранее полученные знания по этой теме; содействовать организации и проведению разъяснительной работы по предупреждению несчастных случаев на льду; развивать чувство сопереживания, сострадания к ближнему и окружающим;

- Викторина «Будь осторожен на воде!»
- Спортивно-туристических игр, содержание которых направлено на выявление знаний, умений и навыков по данной теме;
- Организация проектной исследовательской деятельности посвященные анализу причин травм и гибели несовершеннолетних в результате несчастных случаев на воде;
- Включение в программу смены «День безопасности на воде» по профилактике несчастных случаев на воде, а также организации работы летних оздоровительных лагерей.

8. Модуль «Основы безопасности правил дорожного движения в ДОЛ»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Закрепить знания детей (отдыхающих) в ДОЛ правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков необходимо продолжить и во время летней смены в лагере. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Дети закрепляют знания ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, таким образом, дети овладевают знаниями непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Цель: проверить и закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, о правилах поведения пешехода и водителя; расширять знания обучающихся по безопасности движения; развивать внимание, наблюдательность, память, мышление; воспитывать навыки осознанного использования знаний Правил дорожного движения в повседневной жизни, учить понимать сигналы светофора, различать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие), знать жесты регулировщика.

Виды деятельности:

- Игры-соревнования (по станциям) «Мудрый пешеход».
- Викторина «Азбука пешехода»;
- Занятия с детьми с ОВЗ по основам безопасности правил дорожного движения в ДОЛ.

Цель: Формировать систему знаний, умений и навыков у детей с ОВЗ по правилам дорожного движения. Закрепить знания о светофорах и их сигналах, довести до детей с ОВЗ важность сигналов светофора. Знать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса. Расширение и активизация словаря по теме ПДД, формирование и развитие грамматического строя речи. Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

Задачи: Закрепить знания у детей с ОВЗ с правилами дорожного движения, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов; Сформировать у детей с ОВЗ умения предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; Развивать память, мышление, внимание; способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

Виды деятельности:

- Загадки о видах транспорта; Дорожный лабиринт (карточки); Ребусы; Флешмоб на тему «ПДД» Веселые вопросы (викторины по ПДД, постоянно обновляются); Подвижные игры по ПДД; Советы светофора; Кроссворд; Найди отличия; Какие автомашины едут вправо? Найди ошибки художника; Правильное решение? (разрешение ситуаций); Обведи транспорт, трафарет, раскрась знак (раскраски по ПДД).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственн ые

1	2	3	4
кабинеты	Актовый зал	материальная база школы,	воспитатели, технический персонал
спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	материальная база школы	воспитатели, учитель физической культуры
асфальтированная площадка у школы	проведение линейки, утренней зарядки	материальная база школы	
школьный двор	Отрядные дела, игры на воздухе	материальная база школы	воспитатели
школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	материальная база школы	воспитатели
школьная столовая	Завтрак, обед	материальная база школы	повар
Коридор школы	Сборы, линейки	материальная база школы	воспитатели
медпункт	Для осуществления контроля за здоровьем детей	материальная база школы	медицинский работник
МК «Синэнергия», Центральная библиотека», Музей родного края им. В.И. «Абрамова»	Организация и проведение совместных мероприятий, встреч, тематических бесед	использование материальной базы организаций	педагог-организатор

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Спортивно-игровой инвентарь	• Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные • Обручи • Скакалки • Шашки • Бадминтон
Оборудование	• Столы и стулья • Микрофон • Музыкальный центр • Цифровой фотоаппарат • Принтер • Ноутбук

Рабочие инструменты	• лейки • грабли • лопаты • мотыги • мотыжки для рыхления земли • перчатки
Канцелярские товары	• скотч • ватманы • кисточки • краски • ножницы • линейки

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В реализации программы лагеря труда и отдыха «Энергия» участвуют:

- начальник лагеря
- заместитель директора по воспитательной работе
- воспитатели (классные руководители)
- учитель физкультуры
- педагог-организатор
- руководитель отряда «ЮИД»
- советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями,
- учитель музыки
- педагог-организатор ОБЗР
- руководитель отряда «Юнармия»

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). В лагере будут работать начальник лагеря, воспитатели. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы лагеря труда и отдыха «Энергия» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- организаторские дела (метод взаимодействия)
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- спортивные дела (зарядки, Веселые старты, морской бой и др.)

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум пгт. Алексеевское: МК «СинЭнергия», Центральная библиотека, Музей родного края им. В.И. «Абрамова».

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Трудовое направление

«Трудовой десант» осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей;
- коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

2. Художественно – творческое направление:

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, конкурсы, подготовка стенгазет и пр.

2. Валеологическое направление: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

- организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
- режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время;
- организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма. Питание детей осуществляется на основе утвержденного 12-дневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Республике Алтай;

- продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

3.Физическое направление: спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами, применяется искусственная С-витаминизация третьего блюда, витаминизируют хлебобулочные изделия, молоко и другие напитки.

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.
- комбинированные мероприятия (игры по станциям)
- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

4.Интеллектуально-познавательное направление: викторины, КВН, квесты, викторины, интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?» и т.д.

5. Эколого-краеведческое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

6. Профилактическое направление реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД);
- организацию и проведение «минутки здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядной комнаты (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

7. Историко-патриотическое направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия

этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все учащиеся лагеря делятся на 3 равных отряда. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

План мероприятий лагеря труда и отдыха «Энергия» МБОУ «Алексеевская СОШ №2»

Дата	Наименование мероприятий
02.06.2025	8.00-8.30 - Сбор. Переключка. Приветствие отрядов (Придумать название, девиз), утренняя гимнастика, линейка (план работы на день) 8.30.-9.00. - утренняя линейка, инструктаж по ТБ 9.00.-9.20 - завтрак 9.20-12.00 – «Трудовой десант» 12.30-13.00 - Экскурсия в Центральную библиотеку. Спортивные игры 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день. Уход детей домой.
03.06.2025	9.20-12.00 – Трудовой десант. Акция «Спаси книгу в библиотеке» 12.30-13.00 – Мероприятие совместно с МК «Импульс». Мероприятие по ПДД. Просмотр фильма (1-3 отряд) 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день. Уход детей домой.
04.06.2025	12.30.-13.00 – Встреча с врачом-наркологом 1-3 отряды 12.30.-13.00 – Экскурсия в Музей родного края. 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день
05.06.2025	12.30.-13.00 – Посещение МК «СинЭнергия» 12.30.-13.00 – Мероприятие по цифровому ликбезу: «Как безопасно совершать покупки», «Правила публикаций» 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день.
07.06.2025	12.30.-13.00 - Спартакиада 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день.

09.06.2025	12.30.-13.00 – Посещение ветерана МЧС 1-3 отряд 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день.
10.06.2025	12.30.-13.00 – Посещение МК «Импульс» (1-3 отряд) 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день.
11.06.2025	12.30.-13.00 – Посещение кинотеатра (1-3 отряд) 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день.
13.06.2025	12.30.-13.00 – Экскурсия «Музей родного края» 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день.
14.06.2025	12.30.-13.00 – Товарищеский матч по футболу 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день.
16.06.2025	12.30.-13.00 – Беседа «Здоровье и окружающая среда» 13.00-13.30 – обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день.
17.06.2025	12.30.-13.00. – Посещение МК «Импульс» 13.00-13.30. - обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день
18.06.2025	12.30.-13.00. – Экскурсия в МЧС. Знакомство с профессией. 13.00-13.30. - обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день
19.06.2025	12.30.-13.00. - День движения первых (1-3 отряд) в МК «СинЭнергия» 13.00-13.30. - обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день
20.06.2025	12.30.-13.00. – Музей родного края, квест -игра 13.00-13.30. - обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день
21.06.2025	12.30.-13.00. – Спортивное мероприятие. Митинг. 13.00-13.30. - обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день

23.05.2025	12.30.-13.00. – Экскурсия в центральную библиотеку. Интеллектуальный квест. 13.00-13.30. - обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день
24.05.2025	12.30.-13.00. – Посещение кинотеатра «Кама» 13.00-13.30. - обед 13.30.-14.00. - Подведение итогов дневной программы. Обсуждение планов на следующий день

ВРЕМЯ РАБОТЫ:

с 8 ч. 00 мин. до 14.00. мин. ежедневно.

РЕЖИМ ДНЯ:

Режим дня летнего трудового формирования

08.00. - 08.30.	Сбор детей, переключки, утренняя зарядка,
08.30. - 09.00.	Утренняя линейка (план работы на день), инструктаж по технике безопасности
09.00. - 09.20.	Завтрак
09.20. - 12.00.	«Трудовой десант» - общественно-полезный труд
12.00. - 12.30.	Подготовка к мероприятиям
12.30. - 13.00.	Конкурсы, познавательные и творческие мероприятия, лекции-беседы, занятия по интересам, экскурсии, игры, викторины, экскурсии
13.00. -13.30.	Обед
13.30.-14.00.	Подведение итогов дневной программы. Планирование работы на следующий день. Инструктаж по правилам дорожного движения.
14.00.	Уход детей домой.

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://www.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>
12. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

Противоправно, противоправно,
срещено печатью 15

государство и 216 интов
заместитель директора по
воспитательной работе

Исходные № 15
№ 15 № 15 № 15

